

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Πανοράματος ιδρύθηκε το 1980 και βρίσκεται σε μια καταπράσινη πλαγιά του λόφου της Ανάληψης του Πανοράματος, προαστίου της Θεσσαλονίκης και στεγάζεται σε παραδοσιακά πέτρινα κτίρια της δεκαετίας του 50, πρώην κατασκηνώσεις οι οποίες ανακαινίστηκαν και μετατράπηκαν σε αίθουσες διδασκαλίας. Είναι το μοναδικό Γυμνάσιο του Δημοτικού διαμερίσματος του Πανοράματος του Δήμου Πυλαίας Χορτιάτη και ανήκει στη Διεύθυνση Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Το σχολείο διαθέτει πέρα από τις αίθουσες διδασκαλίας, αίθουσα καλλιτεχνικών, πληροφορικής, τεχνολογίας, πληροφορικής, γυμναστήριο και μια μικρή βιβλιοθήκη. Εξ αιτίας της αύξησης του μαθητικού δυναμικού απαιτείται η προσθήκη δύο αιθουσών, η κατασκευή των οποίων αναμένεται. Επίσης, είναι επιτακτική ανάγκη να κατασκευαστεί στο σχολείο αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και να γίνει ανακαίνιση στο εργαστήριο φυσικών επιστημών.

Το σχολείο λειτουργεί με 15 τμήματα. Διευθύνεται από τη Διευθύντρια και δύο Υποδιευθυντές. Οι εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές ανέρχονται στους 40. Η πλειοψηφία του διδακτικού προσωπικού έχουν οργανική και πολλά έτη υπηρεσίας.

Στο σχολείο λειτουργούν τμήματα ένταξης και παράλληλα λειτουργεί κα Διαγνωστική Επιτροπή Αξιολόγησης και Υποστήριξης προβλημάτων των μαθητών με κοινωνιολόγο και ψυχολόγο.

Ο αλλοδαποί μαθητές είναι ελάχιστοι και εναρμονίζονται με το σύνολο χωρίς να δημιουργούν ιδιαίτερα προβλήματα.

Στο σχολείο λειτουργούν όμιλοι προγραμμάτων εκτός ωρών διδασκαλίας. Οι μαθητές συμμετέχουν πέρα από τους ομίλους και σε διαγωνισμούς. Στο σχολείο υλοποιούνται ευρωπαϊκά προγράμματα και υπάρχουν συνεργασίες με επιστημονικούς φορείς.

Ιστοσελίδα σχολείου: <http://1gym-panor.thess.sch.gr>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τον άξονα Σχέσεις Μαθητών, το ενδιαφέρον των μαθητών για τις βιωματικές δράσεις βοήθησε στην απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις έννοιες της διαφορετικότητας και της συμπερίληψης. Η καλλιέργεια της αυτοκριτικής ικανότητας, η κατανόηση της έννοιας των ορίων και του θετικού τρόπου εφαρμογής ενίσχυσε τη διάθεση τους να εφαρμόσουν την αποκτηθείσα γνώση και με χαρά να μοιράζονται μέσα στην ολομέλεια της τάξης τις εμπειρίες τους. Αυτό είχε ως αποτέλεσμα να γίνεται πλούσια η διαδικασία της ανατροφοδότησης μέσα στις ομάδες. Επιπλέον, η υλοποίηση δράσεων στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας μας

πρόσφερε τη δυνατότητα διαχείρισης διαφόρων θεμάτων που ανέκυπταν μέσα στη σχολική μονάδα και αφορούσαν σε σχέσεις μεταξύ των μαθητών και μαθητριών.

Σε ότι αφορά τον θεματικό άξονα Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση που συνδέεται με την παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία του σχολείου και λαμβάνοντας υπόψη τις δύσκολες συνθήκες της πανδημίας κρίνεται πολύ καλή η λειτουργία του σχολείου με ελάχιστα σημεία προς βελτίωση. Χωρίς να παραγνωρίζεται η αξία της επιστημονικής γνώσης, τα θετικά σημεία τα οποία πρέπει να αναφερθούν είναι:

- Ανάπτυξη δεξιοτήτων, όπως η κριτική και δημιουργική σκέψη, η αυτορρύθμιση, η ενσυναίσθηση, η συνεργασία
- Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων και η χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών κατά την εκπαιδευτική διαδικασία
- Συνειδητοποίηση της χρησιμότητας του Διαδικτύου ως εργαλείο μάθησης, ψυχαγωγίας και αλληλεπίδρασης και ευαισθητοποίηση σε θέματα συμπεριφοράς στο Διαδίκτυο
- Ενίσχυση των γνωστικών ικανοτήτων των παιδιών και η διεύρυνση της σκέψης τους.
- Όξυνση της μνήμης και της διαδικασίας σκέψης τους καθώς και της παρατηρητικότητά τους.
- Ταχύτερη σκέψη και εγρήγορση.
- Ικανότητα μαθητών να δουλεύουν ομαδοσυνεργατικά
- Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών και των μαθητών.
- Η καλύτερη και βαθύτερη αντίληψη όλων των αλληλένδετων θεμάτων για την υιοθέτηση σωστής και υπεύθυνης διατροφής σε συνδυασμό με την άσκηση.

Σχετικά με τον άξονα Σχολική διαρροή εξ αρχής και καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς η συνεργασία τόσο των συμμετεχόντων στη Δράση εκπαιδευτικών όσο και άλλων εμπλεκόμενων φορέων υπήρξε εποικοδομητική για τον σχεδιασμό και την υλοποίησή της. Επιπλέον, η αμφίδρομη θετική στάση από και προς τους μαθητές, αλλά κυρίως η ενεργός συμμετοχή, ο ενθουσιασμός και το ιδιαίτερο ενδιαφέρον τους βοήθησαν να κατανοήσουμε καλύτερα τους στόχους, τα προσωπικά και τα επαγγελματικά τους ενδιαφέροντα και συνεπώς να παρουσιάσουμε θεματολογία ή/και να εμβαθύνουμε σε σημεία άμεσα σχετιζόμενα με αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Σχέσεις μαθητών

- Καλλιέργεια δεξιοτήτων αποτελεσματικής επικοινωνίας. Η επανάληψη εργαστηρίων την επόμενη σχολική χρονιά στη Β και Γ τάξη θα βελτιώσει και θα ενισχύσει την κατανόησή τους για τα όρια, την επιρροή που ασκούν στους άλλους αλλά και τον ρόλο τους στη βελτίωση του εαυτού τους.

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων μαθητών και μαθητριών (soft skills)
- Επιμορφώσεις σε εκπαιδευτικούς σχετικές με τη βελτίωση σχέσεων
- Διαλέξεις επιστημόνων σε μαθητές

Σχολική Διαρροή

- Συμμετοχή περισσότερων μαθητών σε θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και συνεργασία των μαθητών της ένταξης με τους μαθητές του τμήματος τους.
- Επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους για επιτόπια παρακολούθηση του επαγγέλματος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η εξωστρέφεια, η διοργάνωση δράσεων και εκδηλώσεων μέσω των οποίων τόσο οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές όσο και οι γονείς ενημερώθηκαν με στόχο τη δημιουργία μιας κοινότητας που μαθαίνει (learning community).
- Η ομαλή λειτουργία του σχολείου μέσω της συνεργασίας όλων των υποσυστημάτων του (διεύθυνσης, εκπαιδευτικών, μαθητών, τοπικής κοινωνίας)

Σημεία προς βελτίωση

- Η υλοποίηση ημερίδας σε θέματα εκπαιδευτικής διοίκησης και ενδοεπιμόρφωσης εκπαιδευτικών
- Η δημιουργία δικτύου με όμορα σχολεία για διάχυση καλών πρακτικών
- Μέλημα μας είναι η καλύτερη σχέση με το Σύλλογο γονέων την οποία δεν είχαμε τη σχολική χρονιά 2021-22

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Εξαιρετική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και εμπλεκόμενων φορέων
- Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικών πρακτικών
- Ανάπτυξη πνεύματος διακρατικής συνεργασίας (συνεργασία με εκπαιδευτικούς από σχολείο της Ισπανίας και προγραμματισμός συνεργασίας με σχολείο της Τουρκίας, υποδοχή Ευρωπαϊκού Προγράμματος Europe for Citizens στο χώρο του σχολείου).
- Επαγγελματική ενίσχυση των εκπαιδευτικών μέσω ενδοεπιμόρφωσης σε θέματα που άπτονταν των ενδιαφερόντων τους.
- Δημιουργική αξιοποίηση του υλικού και της εμπειρίας που αποκτήθηκε κατά

τις προηγούμενες χρονιές μέσα από δράσεις, ομίλους και Προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Εξάσκηση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες σχεδιασμού ομάδων.
- Σχεδιασμός Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων ανταλλαγής μετά τη λήξη των μέτρων κατά της Covid-19.
- Η εφαρμογή της « ανεστραμμένης τάξης»
- Η διάχυση των νέων πρακτικών σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο αριθμό συναδέλφων
- Η δημιουργία δικτύου όμορων σχολείων για συνεργασία με στόχο την ενίσχυση νέων διδακτικών πρακτικών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών και επιστημονικών φορέων
- Θετική ανταπόκριση μαθητών με εμπέδωση στόχων εθελοντισμού και καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης.
- Καλλιέργεια υπεύθυνης στάσης προς το περιβάλλον με δράσεις ανακύκλωσης.
- Καλλιέργεια δεξιοτήτων 21^{ου} αιώνα (συνεργασία, δημιουργικότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη).
- Ανάπτυξη πνεύματος διακρατικής συνεργασίας
- Επαγγελματική ενίσχυση των εκπαιδευτικών μέσω ενδοεπιμόρφωσης σε θέματα που άπτονταν των ενδιαφερόντων τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω του COVID-19 δεν έγιναν κάποιες μετακινήσεις στο εξωτερικό.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Διαχείριση προβλημάτων στην τάξη Επιμόρφωση στην αντεστραμμένη τάξη

Θέμα 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα ρομποτικής
