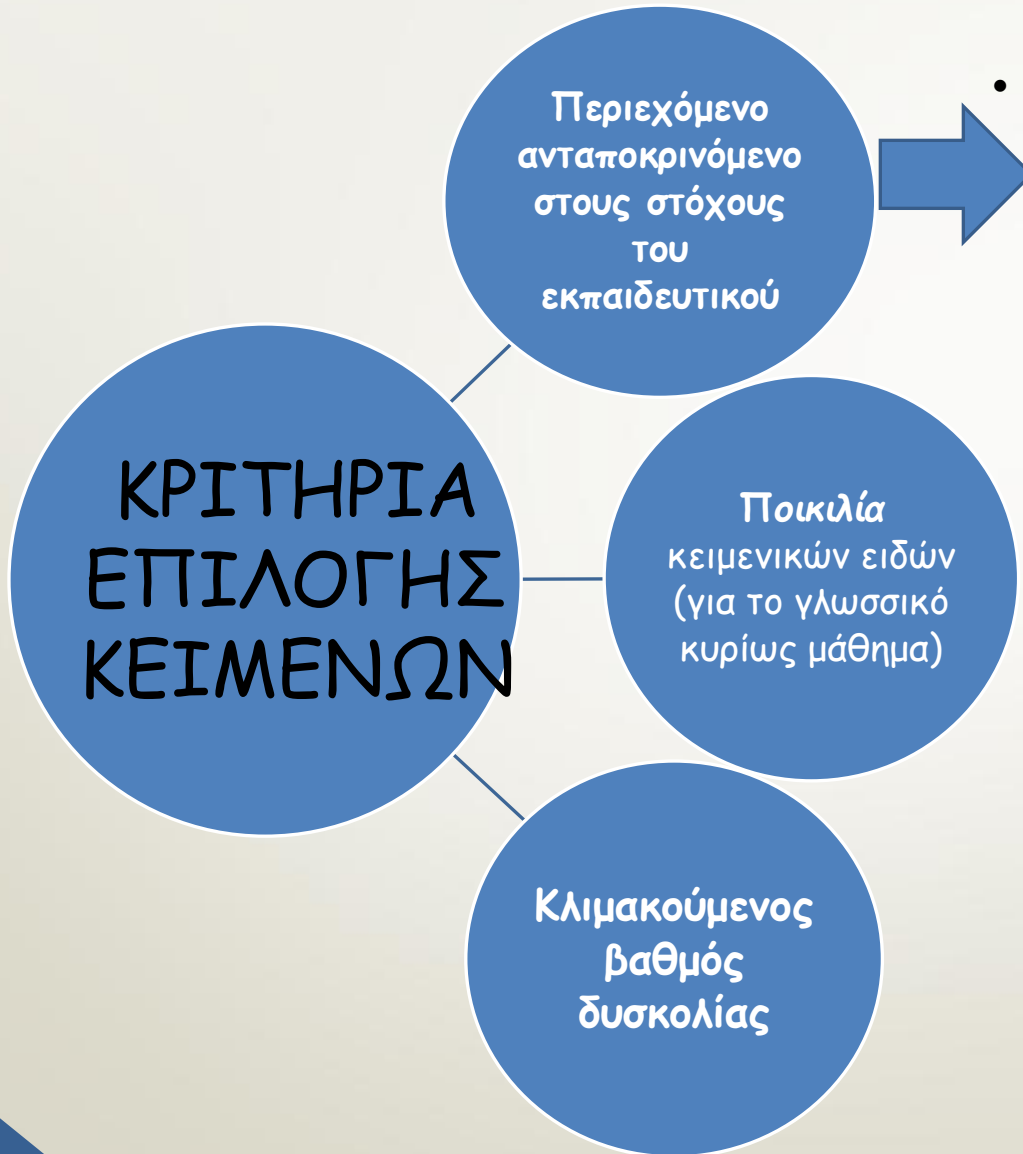


ΣΥΝΘΕΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ

- ▶ **ΟΡΙΣΜΟΣ** : Σύνθεση πληροφοριών μέσα από πηγές/κείμενα σχετικές με ένα θέμα.
- ▶ **ΣΤΟΧΟΣ**: Παραγωγή κειμένου που θα καλύπτει κάποια πτυχή του θέματος
- ▶ **ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟΣ ΧΡΟΝΟΣ**: 3 διδακτικές ώρες (αρχικά, περισσότερες)



- Τους σχετικούς με την **ποιότητα** και την **ποσότητα** της παρεχόμενης γνώσης.

ΣΤΑΔΙΑ-ΒΗΜΑΤΑ

1. Χωρισμός ομάδων.



2. Επίδοση αριθμημένων κειμένων.




3. Επίδοση πίνακα αποτελεσμάτων διερεύνησης (προαιρετικά)




- με αριθμημένες στήλες προσδιορισμού αξόνων διερεύνησης.

4. Επεξεργασία κειμένων σε αντιστοιχία με τα μέλη κάθε ομάδας(1ου κειμένου από το 1^ο μέλος κάθε ομάδας, 2^ο από το 2^ο κ.ο.κ.)



5. Υπογράμμιση σημείων που σχετίζονται με τους άξονες διερεύνησης, σημειώνοντας δίπλα τον αριθμό της αντίστοιχης στήλης.



6. Συνένωση αποτελεσμάτων διερεύνησης από κάθε ομάδα και τοποθέτησή τους στον πίνακα. (Τα αποτελέσματα συνοδεύονται από τον αριθμό του κειμένου από το οποίο «αλιεύτηκαν»).

7. Η επεξεργασία όλων των κειμένων γίνεται από κάθε μαθητή στο σπίτι.



8. Παραγωγή γραπτού κειμένου 300 λέξεων στην τάξη («γραπτή αναφορά») ατομικά, (σύμφωνα με τη δοθείσα δομή).



9. Διόρθωση των εργασιών από τον εκπαιδευτικό. (Δυνατή η επίδοση συμπληρωμένου πίνακα από τον ίδιο).



10. Δημιουργία Ρ.Ρ από έναν ή περισσότερους μαθητές/παρουσίαση στην ολομέλεια.

ΠΛΕΟΝΕΚΤΗΜΑΤΑ ΣΥΝΘΕΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

- Οι μαθητές ανταποκρίνονται σε αυτή σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης(και τριτοβάθμια).
- Προσέχουν-διεισδύουν στα κείμενα.
- Αναπτύσσουν: παρατηρητικότητα/αφαιρετική/συνδυαστική ικανότητα=> όξυνση κριτικής σκέψης.
- Συνθέτουν πληροφορίες και συνδυάζουν με αποκτηθείσες γνώσεις.
- Δημιουργούν / συνεργάζονται / «δουλεύουν» όλοι.

«ΠΑΡΑΠΛΕΥΡΕΣ ΩΦΕΛΕΙΕΣ» ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΓΙΑ ΤΟ ΓΛΩΣΣΙΚΟ ΜΑΘΗΜΑ:

- Επαφή- εξοικείωση με διάφορα κειμενικά είδη (π.χ άρθρο, χρονογράφημα κ.λ.π)=> πιθανή παραγωγή.
- Η γνώση → « εν-τυπώνεται » καλύτερα.
→ Αποκτά διάρκεια-αφομοιώνεται.
- Συνειδητοποιείται ο πλούτος της ελληνικής γλώσσας.
- Ενθαρρύνεται η αναβάθμιση προσωπικής έκφρασης.
- Κατανοούνται βαθύτερα πιθανά ζητούμενα (π.χ εκφυλιστικά φαινόμενα- αιτίες/ αιτιολόγηση- τεκμηρίωση/προϋποθέσεις-μέτρα κ.λ.π)
- Δίνεται η αφορμή για πιο εξειδικευμένες ερωτήσεις.

ΔΟΜΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

- 1. ΤΙΤΛΟΣ: Περιγράφει το περιεχόμενο.
- 2. ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Περιληπτική περιγραφή του πλαισίου, δηλαδή του τμήματος της διδακτέας ύλης, στο οποίο εντάσσεται το βασικό ερώτημα/θέμα προς επεξεργασία.

ΔΟΜΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

- 3. ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΤΟΥ ΒΑΣΙΚΟΥ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΣ/ΘΕΜΑΤΟΣ που θα διερευνηθεί και αναφορά στη σημασία ή στο ενδιαφέρον του.
- 4. ΠΗΓΕΣ που αξιοποιήθηκαν για τη διερεύνηση του ερωτήματος/θέματος (ενσωματωμένες στο κείμενο).

ΔΟΜΗ ΓΡΑΠΤΗΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ

- 5.ΣΤΟΙΧΕΙΑ/ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΑ που αξιοποιούνται για την απάντηση στο βασικό ερώτημα.
- 6.ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ/ΕΠΙΛΟΓΟΣ που συμπυκνώνει τα συμπεράσματα, δίνοντας την τελική απάντηση στο βασικό ερώτημα. Εδώ είναι δυνατές προεκτάσεις/γενικεύσεις/προτάσεις.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Τα ονόματα των συγγραφέων μπαίνουν σε αλφαβητική σειρά, άσχετα με το αν ο συγγραφέας είναι Έλληνας ή ξένος.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Βιβλίο

Ιωσηφίδης, Θ. (2003). *Ανάλυση ποιοτικών δεδομένων στις κοινωνικές επιστήμες*, Αθήνα : Κριτική.

Nevo, D. (1995). *School-based Evaluation : A Dialogue for School Improvement*, Oxford, Pergamon.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Απόσπασμα από συλλογικό τόμο

MacBeath, J. (2005). Αυτοαξιολόγηση. Έρθε η ώρα για μια μεγάλη ιδέα. Στο Μπαγάκης, Γ.(επιμ.), *Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας. Από το έργο του Ιωσήφ Σολομών στις σημερινές προσπάθειες στην Ελλάδα και αλλού*, Αθήνα: Μεταίχμιο.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Άρθρο σε περιοδικό ή εφημερίδα

Janssens, F.J.G. , Gonnie, H.W.C.H & Amelsvoort, V.
(2008).School self- evaluations and school inspections in
Europe : An exploratory study. *In Studies in Educational
Evaluation* , 34, pp. 15-23.

Πηγάκη, Π. (2001). Ο εκπαιδευτικός της πράξης και η
έρευνα δράσης. Στο *Νέα Παιδεία*, 99, σσ. 51-68.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Πρακτικά συνεδρίου

Kemmis, S. (2009). *What is to be done? The place of action research*. Paper presented to the 33 rd Collaborative Action Research Network (CARN) International Conference, Athens , 1 Noveber 2009.

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Συγγραφέας στο διαδίκτυο

MacBeath, J. (2008). *Evaluation in European Schools : A story of change*, ανακτήθηκε από :

<http://coritecna.com/europeo/iuglese/macbeth> στις 30/5/2008.

ΟΔΗΓΙΕΣ (σχετικές με το παραγόμενο κείμενο)

1. Μέσα στο παραγόμενο κείμενο, όταν οι πληροφορίες είναι **αυτούσια μεταφορά** από το αρχικό κείμενο μπαίνουν σε εισαγωγικά και αναφέρεται, εκτός από το **όνομα του συγγραφέα** και η **χρονολογία συγγραφής**, και η **αντίστοιχη σελίδα** (MacBeath, 2008, σελ 8).

ΟΔΗΓΙΕΣ (σχετικές με το παραγόμενο κείμενο)

- Όταν η παραγόμενη παράγραφος ή περίοδος είναι αποτέλεσμα σύνθεσης απόψεων διαφορετικών συγγραφέων, μετά την ολοκλήρωσή της, βάζουμε σε παρένθεση τα ονόματα των συγγραφέων αλφαβητικά, χωρίζοντάς τα με άνω τελεία. (MacBeath, 2008 · Πηγάκη, 2001).
- Μέσα στο παραγόμενο κείμενο δεν αναφέρονται ούτε οι τίτλοι βιβλίων ούτε οι τίτλοι άρθρων ούτε οι ιστοσελίδες.

ΠΙΝΑΚΑΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗΣ

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ (ΙΣΤΟΡΙΚΑ- ΣΥΓΧΡΟΝΑ) 1	ΑΙΤΙΕΣ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ 2	ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ 3	ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ - ΤΡΟΠΟΙ ΑΜΒΛΥΝΣΗΣ Ή ΕΞΑΛΕΙΨΗΣ ΤΟΥ 4