

ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ- ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Η ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ του σχολικού και του οικογενειακού περιβάλλοντος αποτελεί μία σύνθετη διαδικασία στην οποία εμπλέκονται παράγοντες που αφορούν τόσο τους γονείς, όσο και τους εκπαιδευτικούς. Συχνά παρουσιάζονται εμπόδια ή/ και συγκρούσεις, με αποτέλεσμα να περιορίζεται η ενεργός συμμετοχή των γονέων στη σχολική επίδοση των παιδιών τους (Τσιολπίδου, 2014).



Οι γονείς θεωρούνται υπεύθυνοι για την κοινωνική και συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών.

Οι εκπαιδευτικοί θεωρούνται υπεύθυνοι για τη μαθησιακή διαδικασία.

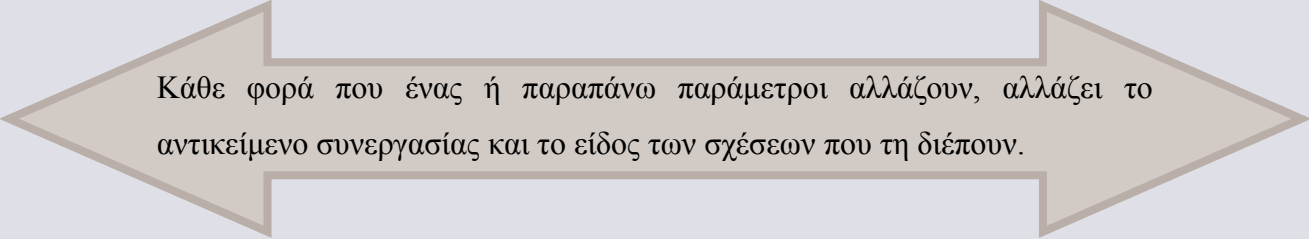
Οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς οριοθετούν και κατανέμουν με σαφήνεια τους ρόλους τους.

Η ενημέρωση της πορείας των παιδιών στο σπίτι και στο σχολείο, αποτελεί κοινό ρόλο εκπαιδευτικών και γονέων.

Παρά το γεγονός ότι, τόσο εκπαιδευτικοί όσο και γονείς, αναγνωρίζουν τη σπουδαιότητα της συνεργασίας μεταξύ τους, συχνά οι σχέσεις μεταξύ τους χαρακτηρίζονται από διαφωνίες. Είναι σύνηθες φαινόμενο οι εμπλεκόμενοι να αντιλαμβάνονται το πλαίσιο της μεταξύ τους συνεργασίας με διαφορετικό τρόπο.

Κριτήρια που διαμορφώνουν τη σχέση γονέα- εκπαιδευτικού:

- κουλτούρα και αξίες
- περιβάλλον προέλευσης
- εθνικότητα
- κοινωνικοοικονομικό επίπεδο
- εκπαιδευτικό υπόβαθρο
- περιβάλλον εργασίας
- πεποιθήσεις για το ρόλο τους (ως γονείς και ως εκπαιδευτικοί)
- χαρακτηριστικά προσωπικότητας
- επικοινωνιακό προφίλ



Κάθε φορά που ένας ή παραπάνω παράμετροι αλλάζουν, αλλάζει το αντικείμενο συνεργασίας και το είδος των σχέσεων που τη διέπουν.

Σύμφωνα με την τυπολογία της Epstein (1995), προκύπτουν έξι (6) είδη γονικής εμπλοκής στο περιβάλλον εκπαίδευσης:

- παιδαγωγικά ορθή αγωγή των παιδιών στο σπίτι με την καθοδήγηση του σχολείου
- συμμετοχή στην αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου- οικογένειας με σκοπό την ενημέρωση για την πορεία των παιδιών
- εθελοντική εργασία γονέων για τη στήριξη του σχολείου

- εποπτεία των παιδιών στις κατοίκον εργασίες
- συμμετοχή στα συλλογικά όργανα λήψης αποφάσεων του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων του σχολείου
- συνεργασία με κοινοτικούς φορείς για τη στήριξη του σχολείου

Καλές πρακτικές επικοινωνίας

Γονείς και εκπαιδευτικοί είναι προτιμότερο να συζητούν σε ένα πλαίσιο ηρεμίας με καθορισμένα ραντεβού. Αυτή η επικοινωνία επιτρέπει τη σωστή συναλλαγή και σχεδιασμό για παιδαγωγικές δράσεις.

Η ενημέρωση χρειάζεται να πραγματοποιείται σε τακτά χρονικά διαστήματα καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και να είναι αμφίδρομη, προσφέροντας τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και γονείς να αλληλοενημερωθούν για την εικόνα του παιδιού στο σχολείο και στο σπίτι.

Μπορεί να πραγματοποιείται με ατομικές συναντήσεις, τηλεφωνική επαφή, ενημερωτικά σημειώματα ή τήρηση τετραδίου επικοινωνίας.

Σύντομες και εκτός πλαισίου συναντήσεις ικανοποιούν για λίγο τους συνομιλητές, αλλά δεν μπορούν να εδραιώσουν μια σχέση εμπιστοσύνης μεταξύ τους.

Όταν η οικογένεια συμμετέχει οργανωμένα στις δραστηριότητες του σχολείου, όλοι οι συμμετέχοντες δύνανται να φέρει καλύτερα αποτελέσματα.

Όσο περισσότερο οι οικογένειες δεσμεύονται σε σημαντικές δραστηριότητες με το σχολείο, τόσο περισσότερο μειώνεται το χάσμα ανάμεσα στο σχολείο και στο σπίτι

Συμπερασματικά, η συνεργασία σχολείου και γονέων κρίνεται σημαντική προκειμένου τα παιδιά να ενταχθούν ομαλά στο σχολείο και την κοινωνία και να ανταπεξέλθουν στις σύγχρονες συνθήκες ζωής. Η ατέρμονη προσπάθεια για ουσιαστική και δημιουργική συνεργασία μπορεί να επιφέρει θεαματικά αποτελέσματα.

Ελληνική βιβλιογραφία

Μπρούζος, Α. (2009). *Ο εκπαιδευτικός ως λειτουργός συμβουλευτικής: μια ανθρωπιστική θεώρηση της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Gutenberg.

Ματσαγγούρας Η. Γ. & Πούλου Μ. 2009: «Σχέσεις σχολείου και οικογένειας: συγκριτική παράθεση απόψεων εκπαιδευτικών και γονέων», *Μέντορας* 11, σσ. 27- 41.

Τσιολπίδου, Ξ. (2014). *Σχέσεις σχολείου και οικογένειας και η σημασία τους για την αγωγή και την εκπαίδευση*. ΕΝΩΣΗ ΕΛΛΗΝΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ. 2^Ο ΣΥΝΕΔΡΙΟ «ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ». ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗ: 28-29 Ιουνίου 2014.

Ξενόγλωσση βιβλιογραφία

Epstein, J. L. (1995). *School/Family. Community partnerships: Caring for the children we share*, Phi Delta.

Καραμίντζιου Μινέρβα Μαρία- κοινωνική λειτουργός

Σταυρίδου Κωνσταντίνα - ψυχολόγος

